



Georges Cognet
 Psychologue clinicien.
 Ex-responsable
 pédagogique du DEPS
 – Université Paris-
 Descartes.
 Enseignant à l'École
 des psychologues
 praticiens de Paris
 (EPP).
 Expert auprès des
 ECPA.
 Auteur du test
 Némi-2.

Némi-2 : Approche écologique de l'évaluation de l'intelligence de l'enfant

L'examen psychologique, dans la perspective psychodynamique, a pour objectif de rendre compte du fonctionnement psychique global du sujet. Il ne se réduit pas à l'évaluation psychologique de fonctions cognitives ou instrumentales ni ne se limite à un seul type d'épreuves. Il est un dispositif centré sur le sujet, une rencontre médiatisée par des épreuves généralistes d'intelligence, spécifiques, de niveau scolaire et/ou de personnalité. Ce sont ces épreuves, permettant au psychologue d'appréhender le fonctionnement psychique singulier de l'enfant ou l'adolescent, qui sont présentées dans cette série d'articles.

L'utilisation d'une échelle généraliste d'intelligence ne peut se réduire à une simple activité psychométrique ni même à une exploration des seuls processus cognitifs mis en œuvre

Dans le champ de l'examen psychologique de l'enfant, où les épreuves de Wechsler et de Kaufman sont universellement reconnues, la Némi-2 (Nouvelle échelle métrique d'intelligence, version 2) se caractérise par une approche dite écologique qui prend en compte les relations réciproques entre l'enfant et son environnement familial et scolaire.

Ainsi tout d'abord, le temps court d'administration pour l'obtention de l'indice d'efficacité cognitive (IEC) tient compte des limites de concentration de l'enfant¹. Ensuite, le choix des subtests avec d'un côté l'épreuve de *Matrices analogiques* évaluant l'intelligence fluide, biologiquement déterminée, « une compétence essentiellement innée qui nous permet de résoudre des problèmes nouveaux pour lesquels nous ne possédons pas de solution apprise »² et de l'autre des épreuves faisant appel à l'intelligence cristallisée (*Information, Comparaisons* et *Vocabulaire*), c'est-à-dire à la maîtrise de compétences acquises et faisant appel à l'éducation, à la culture familiale et scolaire. Donc deux types d'épreuves qui mettent l'accent soit plutôt sur la dimension développementale intrinsèque au sujet (intelligence fluide, notée Gf) ou sur le rapport de celui-ci, à ses aptitudes propres, à son écosystème de nature familiale et scolaire (intelligence cristallisée, notée Gc).

Ajoutons à cela des épreuves facultatives auxquelles le clinicien fait appel selon les besoins de l'examen : *Adaptation sociale* qui consiste à placer l'enfant devant des situations sociales ou de la vie quotidienne afin d'évaluer sa capacité à les comprendre, à s'adapter et à adhérer aux exigences de celles-ci ; *Répétition de chiffres* qui sollicite la mémoire de travail et *Copie de figures géométriques* et *Comptage du cubes* qui évaluent, pour l'une, la perception et la représentation visuelles, la mémoire de travail et la coordination graphoperceptive et qui, pour l'autre, met en jeu les processus de représentation visuospatiale, de mémoire de travail, de connaissance du nombre et de concentration. Autant de compétences absolument indispensables dans ce grand environnement, premier lieu de vie sociale et d'apprentissage pour l'enfant, qu'est l'école.

Une clinique du fonctionnement intellectuel et cognitif de l'enfant

L'utilisation d'une échelle généraliste d'intelligence ne peut se réduire à une simple activité psychométrique ni même à une exploration des seuls processus cognitifs mis en œuvre. Les mesures ne sont jamais pures, bien heureusement suis-je tenté d'écrire. Deux plans sont à considérer :

1 - Rozencwajg, P., (2009) Regards cognitifs sur un test clinique : la Némi-2. *Journal des psychologues*, 265 : 63-64.

2 - Grégoire, J., (2009) *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Wavre : Mardaga.

Les outils de l'examen psychologique

- L'impureté peut provenir du matériel, de la construction même de l'épreuve. Prenons l'exemple des *Matrices analogiques* de la Néma-2 qui, malgré le soin apporté au choix des items, ne peuvent pas être considérées comme indépendantes de la culture, ni même équitables pour tous alors que les contenus proposés sont simples (carrés, ronds, barres, etc.) et évidemment connus des sujets passant l'épreuve. Ce subtest ne peut cependant pas prétendre évaluer la seule intelligence fluide, car l'aisance à compléter un tableau à double entrées, à réaliser un choix parmi plusieurs propositions prend sa source dans l'éducation précoce et la culture.

- Une autre difficulté à obtenir des mesures pures de processus provient des sujets eux-mêmes. Les facteurs que David Wechsler nomme « non intellectifs », tels que la persévérance, l'enthousiasme, ou à l'inverse l'abattement, le découragement interviennent dans la mesure globale de l'intelligence et peuvent rendre les résultats quantitatifs peu lisibles.

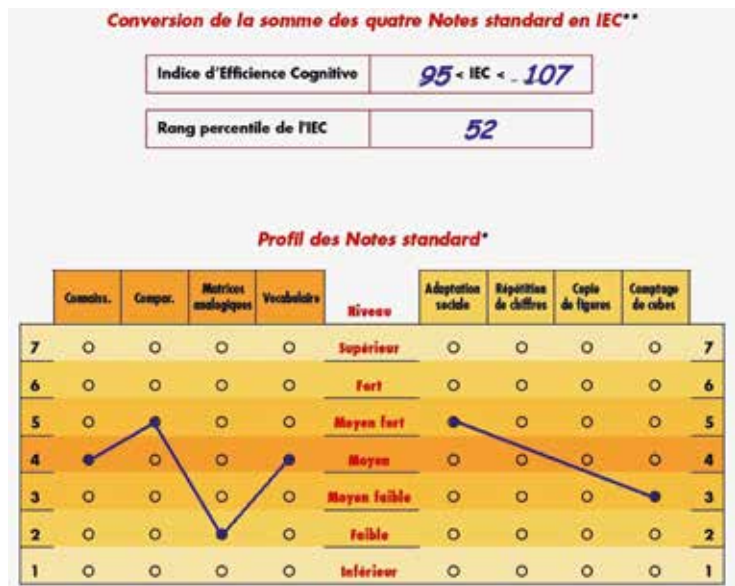
Faire la part des limites du matériel, des caractéristiques de personnalité des sujets et de leur écosystème moral, économique, culturel et scolaire correspond à ce que l'on nomme la clinique de l'examen. C'est-à-dire une attention portée à chaque enfant, à sa singularité propre et à celle de sa situation familiale et scolaire. Une interprétation qualitative des résultats chiffrés apparaît donc toujours indispensable et ne peut être réalisée que par le clinicien qui a assuré lui-même la passation.

Ainsi, la Néma-2 propose résolument une approche clinique. C'est toujours le sujet dans sa singularité qui est évalué. Les items d'apprentissage, voire l'aide en cours d'épreuve, sont prévus afin d'avoir la certitude que l'enfant a compris le sens de l'épreuve proposée ; les consignes peuvent être adaptées à l'âge du sujet, à ses possibilités de compréhension ; la mise en confiance est particulièrement soignée avec, à chaque entrée dans le test, la quasi-certitude pour tous de réussir les deux premiers items proposés.

Ensuite, en fin de processus, il est nécessaire de rendre compte. À l'enfant lui-même, bien entendu, mais aussi à ceux qui ont demandé l'examen. Une épreuve généraliste d'intelligence, qui a l'ambition de prendre en compte l'écosystème de l'enfant doit prévoir, dans sa conception même, des modalités d'expression des résultats permettant l'échange et la compréhension. À la Néma-2, le résultat global prend la forme d'un intervalle de confiance nommé IEC (Indice d'efficacité cognitive) et d'un percentile qui indique le rang de la performance du sujet parmi la population d'étalonnage. L'expression des notes prend deux formes : d'une part un profil classique de notes standard et de l'autre un profil d'âge de développement au test. C'est, bien évidemment, cette dernière expression qui est la plus compréhensible par les enseignants, la famille et l'enfant lui-même.

La Néma-2 a une histoire, la plus vieille de tous les tests d'intelligence, car le premier d'entre eux est le Binet-Simon dont elle est la descendante. De la même façon qu'il n'est pas possible de présenter le Wisc-IV sans évo-

Néma-2, profil classique des notes standard



Néma-2, profil en âge de développement

Conversion en Age de Développement
Correspondance entre la médiane des notes brutes et l'âge au test

Épreuve	Connaissances	Comparaisons	Matrices analogiques	Vocabulaire	Adaptation sociale	Répétition de chiffres	Capit. de figures	Comptage de cubes
12 ^{es} ans	21	33	22	25	28	21	-	-
12 ans	20	28 - 32	22	24	26 - 27	21	-	8
11 ^{es} ans	19	28	22	22 - 23	25	20	-	8
11 ans	19	28	22	22 - 23	24	20	-	8
10 ^{es} ans	19	28	22	22 - 23	24	20	-	8
10 ans	18	24 - 27	20 - 21	21	20 - 23	18 - 19	-	7
9 ^{es} ans	17	25	20 - 21	19 - 21	20 - 23	18 - 19	-	7
9 ans	17	23 - 24	20 - 21	19 - 20	20 - 23	18 - 19	18	7
8 ^{es} ans	16	22	18 - 19	18 - 18	16 - 19	17	18	-
8 ans	15	20 - 21	18 - 19	16 - 18	16 - 19	16	17	-
7 ^{es} ans	15	19	16 - 17	15	14 - 15	16	16	-
7 ans	14	14 - 18	13 - 15	14	14 - 15	15	15	-
6 ^{es} ans	14	11 - 13	10 - 12	12 - 13	13	14	14	-
6 ans	13	8 - 9	9	11	11 - 12	12 - 13	12 - 13	-
5 ^{es} ans	12	5 - 7	3 - 6	10	10	11	9 - 11	-
5 ans	11	5 - 7	3	9	7 - 9	9 - 10	8	-
4 ^{es} ans	10	3 - 4	3	8	6	7 - 8	6 - 7	-

quer les options de David Wechsler, on ne peut pas dissocier la Néma-2 de ses deux illustres concepteurs, à savoir Alfred Binet et René Zazzo.

Les trois vies du Binet-Simon

Binet, entre science, clinique et engagement dans les problématiques sociétales

L'échelle métrique de Binet peut être comprise comme l'accomplissement d'une pensée scientifique prenant appui sur l'avancée des connaissances, sur des observations rigoureuses, mais aussi sur des observations qualitatives menées auprès de deux filles de l'auteur, Madeleine et Alice, et enfin sur une grande ouverture d'esprit et un engagement dans les problématiques de la société et en particulier celles de l'instruction et de l'éducation. La psychologie individuelle ne peut, pour Binet, se concevoir en dehors de l'environnement culturel et social, les

>>>

>>>

Némi-2 : Approche écologique de l'évaluation de l'intelligence de l'enfant

Pourquoi, dans le cas d'un enfant instable, agité, voire hyperactif, est-il nécessaire d'utiliser un test généraliste de fonctionnement cognitif ?

limites ne peuvent être étanches entre la recherche et la collectivité dont sont issus à la fois chercheurs et sujets ; c'est ce qu'écrit Binet, en 1909, dans son ouvrage *Les idées modernes sur les enfants*⁴ : « Notre livre ne traite point des méthodes d'enseignement, du moins en général ; mais, de temps en temps, nous serons obligés, par suite de notre sujet, de faire des incursions dans l'analyse des méthodes, car il est difficile d'établir des frontières entre des questions qui sont bien solidaires les unes des autres. »

La mise en place en 1904 d'une commission ministérielle pour l'enseignement spécial, ayant pour objet l'examen de deux questions importantes touchant à l'instruction de masse : le diagnostic des états d'arriération mentale et l'éducation des enfants anormaux, lui donne l'occasion de mettre en application concrète ses conceptions de la mesure des différences individuelles. « Il n'y a rien de tel que la nécessité pour faire surgir des méthodes nouvelles », écrit-il. Six mois plus tard, en 1905, dans *l'Année psychologique* il publie sa *méthode pour le diagnostic intellectuel des anormaux*.

Son échelle prendra sa forme définitive en 1911 en raison de son décès prématuré. Binet est le premier à appliquer les mesures aux fonctions supérieures de l'esprit. Son test comporte 54 items classés par âge, de 3 ans à l'âge adulte. Pour la tranche de 6 ans, 5 items représentatifs de cet âge sont sélectionnés : compter 13 pièces simples, définir des mots par l'usage, distinguer matin et soir, copier un losange et comparaisons esthétiques.

Binet ponctue ses recherches de cas particuliers, qu'aujourd'hui nous qualifierions de cas cliniques. Par

exemple, celui d'un jeune enfant de 12 ans, nommé Dufour, qui présente un niveau intellectuel conforme à son âge : « Mais pour l'instruction, quel retard ? Il est dans le cours élémentaire, deuxième année. Son maître, à qui nous demandons divers renseignements sur les élèves mesurés, écrit pour le jeune Dufour : "milieu peu instruit, peu favorable au progrès intellectuel ; l'enfant est resté très tard à la campagne ; fréquentation scolaire peu régulière pour cause de maladie. Fréquente l'école depuis six mois". Ces renseignements quoique brefs indiquent clairement que le retard d'instruction de Dufour n'est pas le résultat d'un état d'arriération intellectuelle. Nous avons appris depuis que ce jeune avait fait des progrès rapides, et qu'il est en train de rattraper le temps perdu. Cela confirme la démonstration donnée par la mesure de son niveau intellectuel. »⁴ Cas particuliers qui, par leur exemplarité, prouvent tout l'intérêt d'un bon outil d'évaluation du niveau intellectuel à ceux qui, hier comme aujourd'hui, en doutent.

Zazzo, science et conscience

Le réécalonnage du Binet-Simon, la création de nouvelles épreuves puis la prolongation jusqu'au niveau de 14 ans sans rupture avec l'ancien test et enfin la réalisation d'une standardisation sérieuse constituent l'armature du nouveau test qu'il nomma Némi (Nouvelle échelle métrique de l'intelligence) en hommage à Binet.

Homme engagé dans son temps – son courage personnel dans des situations difficiles le démontre –,

René Zazzo



René Zazzo, insiste, comme son illustre prédécesseur et comme l'auteur de la Némi-2, sur la qualité du contact que l'examineur doit établir avec l'enfant lors de la passation d'une épreuve d'intelligence : « celui-ci doit accueillir le sujet avec bienveillance et gentillesse », écrit-il, « un entretien de quelques instants, sur un ton amical, est très souvent indispensable pour dissiper tout sentiment de gêne et de crainte. »⁵

La Némi, composé de plus d'une centaine d'items classés par âge ou par épreuves spécifiques, est à destination des enfants âgés de 4 ans à un peu plus de 14 ans. Sa simplicité de passation alliée à la justesse de sa conception lui amène un succès immédiat en France,

Le Binet-Simon de 1911

<p>3 ans. Montrer nez, yeux, bouche. Énumérer une gravure. Répéter 2 chiffres. Répéter une phrase de 6 syllabes. Donner son nom de famille.</p>	<p>Compter 4 sous simples. Recomposer un jeu de patience en deux morceaux.</p>
<p>4 ans. Donner son sexe. Nommer clef, couteau, sou. Répéter 3 chiffres. Comparer 2 lignes.</p>	<p>6 ans. Répéter une phrase de 16 mots. Comparer deux figures au point de vue esthétique. Définir par l'usage seul des objets familiers. Exécuter 3 commissions simultanées. Donner son âge. Distinguer matin et soir.</p>
<p>5 ans. Comparer 2 boîtes de poids différents. Copier un carré. Répéter une phrase de 10 syllabes. Copier une phrase écrite. Copier un triangle et un losange. Répéter 5 chiffres. Décrire une gravure. Compter 13 sous simples. Nommer 4 pièces de monnaie.</p>	<p>7 ans. Indiquer des lacunes des figures. Donner le compte de ses 10 doigts.</p>
<p>8 ans. Lire un fait divers avec conservation de 2 souvenirs. Compter 9 sous (3 simples et 3 doubles). Nommer 4 couleurs. Compter à rebours de 20 à 0. Comparer 2 objets par le souvenir. Écrire sous dictée.</p>	<p>10 ans. Énumérer les mois. Nommer 9 pièces de monnaie. Loger trois mots en 2 phrases. Répondre à 3 questions d'intelligence. Répondre à 5 questions d'intelligence.</p>
<p>9 ans. Donner la date du jour complète (jour, mois, quantième, année). Énumérer les jours de la semaine. Faire des définitions supérieures à l'usage. Conserver six souvenirs après lecture d'un fait divers. Rendre 4 sous sur 20 sous. Ordonner 5 poids.</p>	<p>11 ans. Critiquer des phrases contenant des absurdités. Loger 3 mots en 1 phrase. Trouver plus de 60 mots en 3 minutes. Faire des définitions abstraites. Mettre des mots en ordre.</p>
	<p>12 ans. Répéter 7 chiffres. Trouver 3 rimes. Répéter une phrase de 26 syllabes. Interpréter des gravures. Répondre à des questions nouvelles.</p>
	<p>13 ans. Découpage. Triangle à compléter⁴.</p>

3 - Binet, A., (1909) *Les idées modernes sur les enfants*. Paris : Ernest Flammarion, p. 6.

4 - Binet, A., (1911) Nouvelles recherches sur la mesure du niveau intellectuel chez les enfants d'école. *L'Année Psychologique*, 17 : 145-201.

5 - Zazzo, R., Gilly, M., Verba-Rad, M., (1966) *La nouvelle échelle métrique de l'intelligence*. Paris : EAP.

6 - Cognet, G., (2006) *Némi-2*. Paris : ECPA.

7 - On peut citer Claire Meljac, Anne Andronikof, Christine Arbisio, Robert Voyazopoulos, Jacques Grégoire, l'auteur de cet article, etc.

particulièrement dans le milieu de l'éducation, auprès des psychologues scolaires – le Binet-Simon, par ses origines mêmes est lié à l'école et René Zazzo fut le promoteur, avec Henri Wallon de la psychologie scolaire –, et à l'étranger ou de nombreuses versions de la Némi furent adaptées.

La Némi-2⁶

À la fin du xx^e siècle, alors que l'examen psychologique – questionné dans son déroulement, ses objectifs, ses comptes-rendus par des praticiens et des universitaires⁷ – retrouve une légitimité et une vigueur nouvelle dans la clinique des psychologues, la Némi apparaît comme une épreuve dépassée qui n'a pas été révisée ni n'a bénéficié d'aucun réétalonnage depuis plus de trente ans. Les étalonnages de 1949 ou de 1966 ne rendent plus compte du développement des enfants d'aujourd'hui. Les praticiens en délaissent donc l'usage au profit des épreuves de Wechsler.

L'éditeur de la Némi me demande alors de réfléchir à l'opportunité d'une révision de cette échelle. Peu de temps plus tard, je rencontre Bianka Zazzo lors de la préparation du colloque *René Zazzo, un savant dans la cité*, qui se déroule en novembre 1997 à l'université Paris 10 et lui fait part de mes premières réflexions. Elle adhère immédiatement à l'idée d'une révision de cet outil auquel est attaché le nom de son mari décédé deux ans plus tôt. S'appuyant sur le court dossier présentant mes options de révision, elle consulte des proches, des experts et rapidement, dès le début de 1998, m'encourage à poursuivre ce travail qui, au prix d'un long développement, deviendra en 2006 la deuxième version de la Némi ou plus précisément la troisième version du Binet-Simon.

Vignettes cliniques

Chaque outil de l'examen psychologique à ses indications spécifiques. En ce qui concerne la Némi-2, je retiens particulièrement trois indications très adaptées à cet outil.

1. Suspicion de dyspraxie visuoconstructive.

L'épreuve *Copie de figures géométriques*, pour les plus jeunes, met à l'œuvre la maturité graphopercutive lors de la copie des figures simples puis l'analyse des rapports topologiques et de la coordination motrice pour les figures complexes. *Comptage de cubes*, épreuve proposée à partir de 9 ans, met en jeu la représentation dans l'espace, la prise en compte des éléments qui n'apparaissent pas directement. Il s'agit d'un bon subtest de repérage d'une possible dyspraxie visuospatiale. À utiliser avec des enfants jusqu'à 14 ans.

2. Révision de bilans psychologiques. Dans de nombreux cas, les enfants orientés par la MDPH, par exemple en CLIS, doivent être revus régulièrement afin de statuer sur la validité de l'orientation proposée. La Némi-2, par sa très forte corrélation

avec les épreuves de Wechsler, et par sa rapidité d'administration, apparaît tout à fait adaptée à ces situations.

3. Trouble du comportement. Pourquoi, dans le cas d'un enfant instable, agité, voire hyperactif, est-il nécessaire d'utiliser un test généraliste de fonctionnement cognitif ? Certainement pas pour mettre en évidence un profil cognitif particulier, qui serait intéressant dans le cadre d'un trouble des apprentissages, mais afin de vérifier si le trouble qui est à l'origine de l'examen a des retentissements sur la sphère cognitive. La Némi-2 apparaît tout à fait appropriée à ce genre d'investigation par sa rapidité de passation qui dégage du temps à consacrer à l'investigation psychoaffective et familiale.

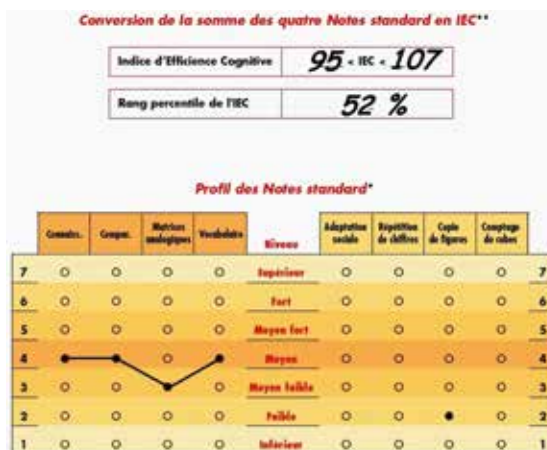
Corentin

Corentin, âgé de 4 ans et demi, est un enfant d'origine roumaine adopté alors qu'il avait 2 ans. On ne connaît pas avec exactitude son âge car il a été déclaré au moment de l'abandon, alors qu'il était âgé de 1 an environ. Cette méconnaissance des circonstances de sa première année de vie génère aujourd'hui, chez la famille adoptive, une forte anxiété. Est-ce que les troubles du comportement, décrits à l'école maternelle (il a du mal à respecter les règles, il bouscule les autres enfants en cour de récréation, il donne des coups de pied ou mord pour obtenir un objet immédiatement), sont « naturellement » liés à son histoire de vie ou sont-ils les séquelles d'une grossesse sans soins, de premiers mois carencés ?

Lors des premiers entretiens, Corentin apparaît comme un enfant, certes capricieux, mais sympathique, attentif à l'autre. L'imaginaire est débordant et le discours difficile à suivre. Les intérêts tournent autour de la naissance « *Est-ce que je vais naître ?* », « *Est-ce que je suis né ?* ». D'autres propos sont très régressifs avec des références anales.

L'examen avec la Némi-2 va se révéler déterminant. En effet, la passation est tout à fait pos-

Profil Corentin IEC et profil des notes standard



Pratique de la psychologie scolaire

16,50€

Pratique de la psychologie scolaire

Georges Cognet
François Marty
Dunod
coll. « Psycho sup »

2013 - 201 p.

Cet ouvrage synthétise de manière claire et pédagogique l'ensemble des spécificités, pratiques et champs d'applications de ce domaine de la psychologie. Histoire et spécificités de la psychologie scolaire. La pratique du psychologue scolaire. Quel avenir pour la psychologie scolaire ?



Comprendre et interpréter les dessins d'enfants

22,40€

Comprendre et interpréter les dessins d'enfants

Georges Cognet
Dunod
coll. « Enfances »

2011 - 216 p.

Pourquoi l'enfant dessine ? Ses premières traces recouvrent-elles une signification autre qu'un simple indicateur du développement ? Quelles sont les étapes de la représentation de l'être humain, miroir du devenir ? À quelles organisations psychodynamiques renvoient-elles ? Comment s'expriment l'angoisse, la dépression, le vécu traumatique, les violences sexuelles à travers les productions graphiques ? L'auteur propose ici une synthèse pour mieux comprendre et savoir interpréter les dessins d'enfant, matériel incontournable du psychologue clinicien et du psychothérapeute. Riche de très nombreuses vignettes cliniques, l'ouvrage s'appuie sur vingt ans de pratique et les recherches sur ce thème.

>>>

**Némi-2 :
Approche
écologique de
l'évaluation de
l'intelligence
de l'enfant**

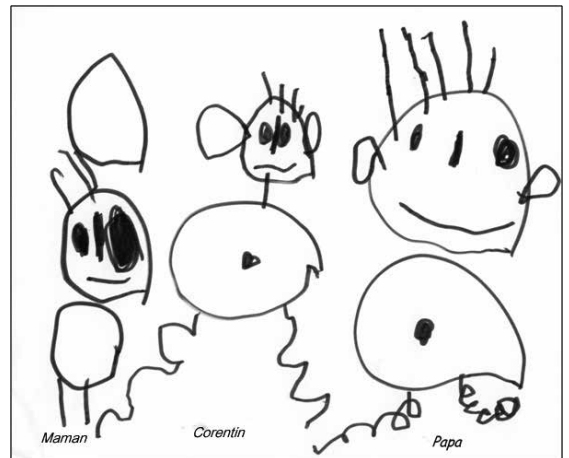
sible et les échanges, bien étayés sur les questions et les relances du psychologue, mettent en évidence un fonctionnement cognitif et intellectuel dans la moyenne de celui des enfants de l'âge de Corentin.

L'indice d'efficacité cognitive se situe dans l'intervalle 95-107 et montre ainsi, que ce garçon, même s'il a vécu une histoire personnelle particulièrement difficile, présente des capacités cognitives non altérées. On ne peut donc pas évoquer ni un syndrome d'alcoolologie fœtale, ni une forme de maltraitance dans les premiers mois de la vie. Événements qui auraient laissé des déficits cognitifs sévères.

Ces premières conclusions sont d'une importance considérable pour la famille, demandeur de l'examen, pour l'école et bien entendu pour l'enfant lui-même. L'avenir, un temps assombri par des questions anxiogènes restées sans réponses relatives aux conditions de grossesse et de vie pendant les premiers mois, s'éclaircit.

L'examen peut alors s'orienter vers une approche plus psychoaffective avec des médias comme le dessin et le jeu.

Dessin de famille



Suite à l'examen, une prise en charge psychothérapeutique sera mise en place pour Corentin. Des effets positifs seront rapidement perçus en famille et à l'école.

Némi-2

Auteur

Georges Cognet. La Némi-2 est une refonte complète de la Nouvelle échelle métrique de l'intelligence de Zazzo, elle-même issue du Binet-Simon de 1911.

Une approche globale de l'intelligence

La Némi-2 est un ensemble composite d'épreuves qui, toutes, font appel aux « Processus mentaux supérieurs »⁸

Les résultats sont exprimés par l'Indice d'efficacité cognitive (IEC).

La référence à l'âge de développement (AD)

Pour chaque épreuve, un âge de développement peut être évalué.

Structure de la Némi-2

Elle est composée de sept épreuves : quatre épreuves obligatoires, (Connaissances, Comparaisons, Matrices analogiques et Vocabulaire permettent le calcul de l'Indice d'efficacité cognitive. Les trois épreuves verbales font appel à l'intelligence cristallisée alors que Matrices analogiques est une bonne mesure de l'intelligence fluide) ; trois épreuves facultatives (Adaptation sociale, Répétition de chiffres et Représentations visuospatiales [Copie de figures ou Comptage de cubes selon l'âge de l'enfant]).

Points forts

Âges de passation : de 4 ans et demi à 12 ans et demi.

Temps de passation : 30 mn.

Choix des épreuves selon les besoins de l'examen.

Étalonnage

287 sujets pour la pré-expérimentation.

837 sujets pour l'étalonnage répartis dans cinq zones géographiques en France.

Propriétés statistiques

Fidélité test/retest de .82 à .90 pour les épreuves obligatoires (77 sujets).

Corrélation .80 avec le Wisc-III (93 sujets).

Corrélations avec les évaluations nationales de CE2 et 6^e (96 sujets).

Interprétation

Études à partir de groupes spécifiques : troubles du langage, de la motricité, retard spécifique en lecture, en mathématiques, enfants présentant un trouble de l'attention, hyperactivité.

8 - Binet, A., (1909) Op. cit.